

第41个教师节

安岳县东方红小学教师张志红

三十载讲台守初心 用爱点亮教育星光

□全媒体记者 凌曦曦 魏雨欣

9月9日,教师节前夕,记者走进安岳县东方红小学,聆听语文教师张志红三十余年温暖而坚定的教育故事。

“从1992年站上讲台,一晃已经三十多年了。学校换了,学生换了,但那份初心,从未改变。”张志红微笑着说。

扎根村小十八载

1992年,刚毕业的张志红怀揣着“让每个孩子都能好好读书”的教育憧憬,主动请缨去最需要老师的村小。最终,她被分配到安岳县华严乡六村小学任教。

那里条件艰苦,但她毅然开启了一场“温暖改造”:亲手将单调的教室装扮成充满童趣的画廊,让墙壁“说话”;周末带学生走进山间,让自然变成“第二课堂”;放学后,她常留校为学习困难的孩子补课。

她还主动帮助本校幼儿教师,教他们弹琴、美化教室、练习普通话,全面提升教学能力。“我来,就是想让更多孩子走出去。”她这样告诉自己。18年间,她送走了一届又一届学生,许多孩子从乡村走出,考上了大学。

“教育不是灌输而是启迪”

“教育不是灌输,而是启迪。”这句话不仅是张志红的座右铭,更是她始终践行的教学理念。她认为,课堂应是师生互动、共同成长的“乐园”。

为了让课堂更生动,张志红下足了功夫。白天,她站在讲台上传道授业,用情景式教学激发学生的学习兴趣;夜晚,她则在书页间批注思考,主动学习前沿教学理念。

“有位中途转学过来的学生,语文成绩一直跟不上,可我没想着批评他。”张志红回忆道,“后来我找他聊天,才发现他性格内向,学习基础比较薄弱。”从那以后,张志红常常

特意把这名学生留下来,陪着他一起朗读文中的段落,引导他分享自己对故事的理解。在这样的鼓励与引导下,这名学生的语文成绩有了大幅提升。

这份对学生的用心,不仅换来了学生的信任与喜爱,更让她收获了沉甸甸的成果。从教以来,张志红先后荣获“四川省骨干教师”“资阳市领军人才”“资阳市优秀园丁”“安岳县最美教师”等多项荣誉,她的课堂教学案例也多次被评为优秀案例,成为同事学习的榜样。

甘当“领路人”

“一个人优秀不算好,一群人优秀才是教育的光。”2010年,张志红调入安岳县东方红小学,身份从一名专注教学的“教书匠”,转变为肩负引领责任的“领头雁”。作为语文教研组长,她最看重的,是让更多年轻教师快速成长,让优质教育理念传递得更远。

为了帮助年轻教师站稳讲台,张志红把自己多年积累的教学经验毫无保留地传授给他们。每当有年轻教师备省、市级优质课,她总会带领团队全程参与,逐字推敲教案。深夜的办公室里,她陪着年轻教师反复打磨每个细节,直到满意为止。在她的悉心指导下,40余名年轻教师先后在省市级优质课比赛中斩获一、二等奖,从青涩的“教学新手”快速成长为骨干教师。

除了在校内传帮带,张志红还常年承担送教下乡、专题讲座任务,把优质课堂和教学经验带到偏远乡村学校。多年来,她的足迹遍布乡村学校,用实际行动搭建起城乡教育交流的桥梁,让教育的光芒照亮更多孩子的成长之路。

“希望用我的点滴付出,让每一名学生因为遇见我,学习变得更有意义,也希望能用我释放的正能量,激励更多的年轻教师积极进取,共同撑起教育的蓝天。”张志红说。

安岳县特殊教育学校教师罗莉

6年守护 用爱浇灌“特殊花朵”

□全媒体记者 胡灿凤

9月9日,安岳县特殊教育学校的生活语文课堂上,29岁的教师罗莉正为一群特殊孩子授课。她已在特殊教育领域深耕6年,是该校第一届培智职业教育高中三年级语文、数学教师,为孤独症、唐氏综合征等特殊学生搭建起通往成长与自立的“彩虹桥”。

量身定制“成长方案”

“我们班10个孩子,每个都需要‘专属关照’。他们内心单纯,偶尔闹小情绪,关键是要读懂他们的真实需求。”罗莉所说的“专属关照”,正是特殊教育“因材施教”的核心要求。面对学生各异的身心状况,罗莉为每个孩子建立“个性化成长档案”,明确各阶段教学目标与实施路径。针对学生感知能力、生活能力不足的问题,罗莉创新开设“感官统合训练课”,借助平衡木、触觉球等教具提升孩子的身体协调性。

“对这些孩子而言,一个简单技能可能要教几十遍。这就要求我们沉下心,用足够的耐心反复引导,让他们在一次次尝试中逐步进步。”罗莉说。

化身“全能守护者”

教学之外,罗莉还有一个温暖的称呼——“罗姐姐”。特殊学生常出现身体不适或情绪波动,送医陪护、提醒服药、疏导情绪,早已成为

她的工作“标配”。帮助孩子们掌握生活技能、助力他们走向自立,她为之不懈努力。

罗莉清楚记得每个孩子的过敏原、特异体质和运动禁忌。每天午餐时,她会逐个走到孩子身边,叮嘱需忌口的食物;体育课开始前,她会提前列出不宜剧烈运动的学生名单,为他们协调散步等轻量活动。

“生活有困难、身体不舒服,随时来找我。”这句话挂在嘴边的话,让孩子们渐渐学会主动表达需求,也感受到了家人般的关爱。

陪伴见证破茧蜕变

刚入职时,罗莉也曾有过挫败感:孤独症学生突然在课堂上乱跑尖叫,智力障碍学生学拼音重复几十遍仍记不住。但她很快调整了心态:“孩子们不是‘不听话’,只是他们认识世界、适应规则的节奏与普通孩子不同,需要我们多给些时间。”

为走进每个孩子的内心,罗莉每天都会花时间观察他们的状态,慢慢摸清每个人的“小脾气”。学生小键(化名)的蜕变,便是她用爱心与耐心浇灌出的“成果”。刚入校时,有智力障碍的小键总是低着头小声说话,吐词不清,每到放假就偷偷躲在角落落泪。罗莉察觉异常,反复追问后得知,因父亲管教严厉,家中还有个弟弟,小键总觉得自己“不重要”,所以不愿回家。

找准“症结”后,罗莉开始“对症下药”:课堂上专门设计简单的问题

让小键回答,只要他举手就立刻点名,还带头为他鼓掌;课后经常陪他聊天、散步,倾听他的委屈;同时多次与小键的家长沟通,建议多关注孩子的优点、多给予鼓励。一年多后,小键判若两人,不仅主动和老师打招呼、开玩笑,还获评安岳县“优秀学生干部”。

让每个孩子“勇敢做自己”

“教育不只是教书,更要育人。”这是罗莉常挂在嘴边的话。采访中,她翻出家长群里孩子们做饭、打扫的照片,眼里满是骄傲:“家长总说要感谢我,但其实我更感谢这些孩子,是他们让我的工作有了不一样的意义。”

孩子们也用暖心举动回应着罗莉的付出:她感冒时,办公桌上会悄悄出现感冒药,有孩子还主动帮她接好温水。“这些不起眼的小事,比任何荣誉都让我觉得暖心。”罗莉笑着说。

谈及未来,罗莉眼神格外坚定:“我想继续教孩子们更多生存技能,希望社会能多给他们一些包容——这些孩子只是‘与众不同’,不是‘不行’,他们同样能靠自己的双手创造价值。”

6年时光,从略显青涩的“新手老师”,到孩子们依赖的“罗姐姐”,罗莉用专业与爱心为“特殊花朵”撑起了一片温暖的成长天空。她说,这条守护之路,她会一直坚定地走下去。

乐至县宝林镇中心小学教师秦琴

□全媒体记者 胡灿凤

“秦老师,教师节快乐!”9月10日,教师节,阳光洒进乐至县宝林镇中心小学六年级教室,孩子们捧着手工花束、黏土画、彩绘卡片围拢过来,稚嫩的声音饱含真挚祝福,让语文教师秦琴的眼眶泛起暖意——这是她扎根乡村教育度过的第8个教师节。

回到家乡当“孩子王”

2018年,刚走出大学校门的秦琴,怀揣“为家乡教育尽份力”的初

心,回到乐至县,成为宝林镇中心小学的一名语文教师。

初登讲台时,这位年轻教师也曾遭遇“成长的烦恼”:“孩子们天真可爱,但课堂上偶尔的调皮、课后作业的拖欠,还是让我有些手足无措。”面对挑战,秦琴主动“走进孩子的世界”:课余时间,她蹲在操场边看孩子们跳皮筋,听他们讲动画片里的故事;放学后,她挨个联系家长,细致反馈孩子的课堂表现与点滴进步。

渐渐地,曾经让她“头疼”的“小调皮”,成了课间追着她分享趣事的

“小跟班”。“现在孩子们有心事都愿意跟我说,我不仅是他们的老师,更是他们的朋友。”秦琴笑着说。

为留守儿童撑起“成长伞”

宝林镇中心小学的学生中,不少是留守儿童,性格内向,课堂上不敢发言是常见问题。秦琴深知,乡村教育不仅要教知识,更要暖童心、树自信。在语文教学中,她创新采用“情境教学法”,让孩子们在互动中体会课文中的情境。“每次参加培训学到的新方法,我都会尽快用到课堂上。

雁江区第一小学城东分校教师黄世英

让数学“玩”起来 课堂内外皆有“数”

□见习记者 凌倩 邓宇博
全媒体记者 李昭未

“先画方框量出一平方米,再数数里面能站多少小伙伴!”9月10日,雁江区第一小学城东分校的教室外,数学教师黄世英正带着学生们进行实践活动。这一天,她将数学课从教室搬到操场,把“一平方米测量”“24点大战游戏”和“四舍五入求近似数”等知识点,融入了学生们喜爱的“数学闯关”。

从1998年8月踏上讲台,今年已是黄世英执教的第27个年头。作为2025年资阳市“四有”好老师荣誉获得者,从教以来,她扎根数学教学一线,身兼班主任、教研组长和年级组长,创新教学方法,让抽象数学变得好玩。

课堂上,黄世英先带着学生们玩起“24点大战游戏”,同学们积极参与,在数字与运算的碰撞中,沉浸式体验数学学习的乐趣,为后续学习“热身”。接着,转入新课“四舍五入求近似数”,她没有照搬课本例题,而是结合生活场景,让学生理解“为什么要估”“怎么估更合理”,把抽象的数学规则变成看得见的生活应用。课后,她又把课堂搬到教室外,组织大家在地上画出一平方米的方框,通过实际站立、计数,直观感受面积单位的大小——这是她“数学课堂走出教室”“课堂实践活动常态化”的教学理念,也是她创新数学趣味教学方式、推动“数学游戏化课堂”的具体实践。

这样的教学方式,让黄世英的课堂效率与教学质量始终名列前茅。她不仅连续多年斩获雁江区

教学质量评估一等奖,在省、市、区数学赛课中屡获佳绩,辅导的学生也频频在各级数学竞赛中获奖,教学成果丰硕。

“如果有同学没听懂,黄老师也会很耐心地讲解。黄老师非常和蔼可亲,我们也特别热爱数学,喜欢上数学课。”学生肖非镇玺说道。

“我喜欢教师这个职业,孩子们很单纯,只要我付出了爱,就会收到更多的爱。”黄世英说。

教学中,黄世英非常在意学生的成长,尤其关注学习困难的学生,通过“个别辅导”“师徒结对子”等方式帮他们跟上节奏,用“以爱育人”的坚持,让每个孩子都敢学数学、爱学数学。同事眼中,她是团队“主心骨”:牵头教研活动,用“老带新”帮青年教师成长,毫无保留地分享经验。

作为教研组长和年级组长,黄世英还以“老带新”“结对子”助力青年教师成长,牵头开展教研活动,带动团队共同进步。语文老师谢萍评价:“她专业扎实,对学生有爱心耐心,是我们的榜样。”

作为党员教师,她始终以“共产党员‘教学之星’示范岗”的标准要求自己,把“用心倾听学生心声,用情融洽学生感情,用爱点燃学生自信”的教育格言,藏在每一节趣味数学课里,藏在操场的方框旁,也藏在学生们探索数学的笑容中。

“下一步,我要继续钻研教材,把教材、生活当中的数学、教学方法进行融合创新,与时代的发展结合起来,让数学更有趣,让孩子们更喜欢数学。”黄世英说。



资阳环境科技职业学院教师刘春丽

“破圈”职教英语 链接“有为”未来

可为’。”2021年,刘春丽回到家乡四川,入职资阳环境科技职业学院。

在职业院校,专业课普遍更受重视,而像大学英语这样的通识课程受关注度往往不高。但在刘春丽看来,英语学科应充分发挥其人文性与工具性双重价值,“学好了英语,对传播中国文化和继续深造,都有价值。”

因材施教让学生爱上英语

“我们在开学第一课上,就向学生明确传递大学英语的实际价值,并在日常教学中不断强化这一点。”刘春丽认为,职业院校的英语教学更应突出实用性。因此,每学期初,她总会帮助学生树立阶段学习目标。这种循序渐进的规划,让学生们能够看到自己的点滴进步,增强英语学习的兴趣与信心。

刘春丽还特别注重让学生在生活发现英语,让英语学习“看得见、用得上”。“我经常把中国人日常生活中遇到的英语,比如商场里的英文标识,与课程内容联系起来,让学生感受到英语的实际用处。”

在资阳环境科技职业学院任教的四年间,教与学共同成长。“特别是在指导同学们参加各类英语竞赛的时候,因为备赛周期长,教与学的合作相对来说更加深入。”刘春丽说,在这个过程中,学生突破自我,进步很大。

□见习记者 王雯静
全媒体记者 李好

“Welcome to our department!”9月9日上午,资阳环境科技职业学院的一间教室里,传来英语教师刘春丽响亮而热情的声音。她正在为2025级宠物医疗技术专业的新生们上第二堂英语课。

“形容一下你对新学校的第一印象”“描述一下大学生活之初体验”……一次次互动问答巧妙嵌入,一段《2024年与1994年大学生生活对比》视频穿插播放,让整个课堂气氛活跃起来。

职教英语课堂的首要任务,是点燃学生的兴趣与信心。“职业院校的英语教学,要让学生在生活‘遇见’英语、使用英语,一步步从‘害怕英语’转变为‘爱上英语’。”刘春丽说。

“职业教育大有可为”

刘春丽的教师之路始于2007年。从武汉科技大学研究生毕业后,她留在武汉任教14年,积累了丰富的英语教学经验。

“14年间,中国高等教育发生了许多变化,让我相信‘职业教育大有

看到孩子们眼里的光越来越亮,就觉得所有付出都值得。”秦琴说。

学生小梦的转变,是她教学路上最深刻的记忆。刚接手班级时,父母长期在外打工,由爷爷奶奶照料的小梦,常以上课捣乱、不交作业的方式吸引关注。“我找他谈心,他才小声说‘这样老师就会给爸妈打电话’。”秦琴心疼地意识到,孩子的“调皮”背后是对家庭温暖的渴望。

此后,秦琴一方面每周与小梦父母通两次电话,建议他们每天抽10分钟与孩子视频通话;另一方面,课后陪小梦

读课外书,辅导作业。在家校共同努力下,小梦不仅收敛了调皮性子,成绩稳步提升,还主动帮同学补习功课,成为老师口中“品学兼优的好孩子”。

做乡村娃的“引路人”

每年教师节,秦琴的办公桌都会被孩子们的手工礼物填满:有折纸花,有画着“秦老师和我们”的漫画,还有字迹歪扭却是真诚的贺卡。“这些礼物不值钱,但每一件都藏着孩子的心意,比任何贵重物品都珍贵。”她小心翼翼地收起今年的礼物,语气里满是感动。

从教以来,秦琴先后获评四川省“优秀少先队辅导员”、2024年乐至县“优秀教师”、2025年资阳市“四有”好老师。对这份职业,她的理解愈发深刻:“人们说教师是太阳底下最光辉的职业,我真切认同。这份工作有挑战,却特别有意义。”

谈及未来,秦琴的眼神格外坚定:“我会一直留在乡村讲台。不仅要教孩子们课本知识,更要教他们做人的道理,帮他们发现兴趣、找到人生目标,让这些孩子能带着梦想,勇敢走向更远的地方。”